



PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY



ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΔΙΕΥΘΥΝΤΩΝ/ΔΙΕΥΘΥΝΤΡΙΩΝ

Ιανουάριος 2020

Περιεχόμενο συνάντησης

- Η έρευνα PIRLS
- Συμμετοχές της Κύπρου
- Γενικό χρονοδιάγραμμα εργασιών και χρονοδιάγραμμα 2019-2021
- Ο δικός σας ρόλος
- Ομάδα εργασίας-Εθνικό Κέντρο PIRLS 2021

H EPEYNA PIRLS

Κύρια χαρακτηριστικά

- **Συντονισμός:** International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)
- **Έναρξη προγράμματος:** 2001
- **Συχνότητα:** Κάθε 5 χρόνια
- **Πληθυσμός:** μαθητές/τριες που φοιτούν στη Δ' τάξη του Δημοτικού σχολείου
- **Συμμετέχουσες χώρες:** περισσότερες από 50 χώρες στον νέο κύκλο PIRLS2021

Σκοπός

- να αξιολογήσει και να συγκρίνει την επίδοση των μαθητών/τριών Δ' Δημοτικού στην **ανάγνωση και κατανόηση γραπτού λόγου** (γραμματισμός στην κατανόηση κειμένου).
- να συλλέξει πληροφορίες σε επίπεδο μαθητών/τριών, γονέων/κηδεμόνων, εκπαιδευτικών και σχολείων που ενδέχεται να συσχετίζονται με τις επιδόσεις των μαθητών στην ανάγνωση και κατανόηση γραπτού λόγου.

Εννοιολογικός ορισμός

- **Γραμματισμός στην κατανόηση κειμένου** είναι η ικανότητα να κατανοείς και να χρησιμοποιείς τις γλωσσικές δομές, οι οποίες απαιτούνται από την κοινωνία ή/και θεωρούνται σημαντικές από το ίδιο το άτομο. Οι αναγνώστες/τριες μπορούν να δομήσουν νόημα από ποικίλα κείμενα. Διαβάζουν με σκοπό να μάθουν καινούργια πράγματα, για να συμμετέχουν στις κοινότητες αναγνωστών/μάθησης στο σχολείο, αλλά και για ευχαρίστηση στην καθημερινή ζωή
- **“Reading literacy** *is the ability to understand and use those written language forms required by society and/or valued by the individual. Readers can construct meaning from texts in a variety of forms. They read to learn, to participate in communities of readers in school and everyday life, and for enjoyment.*

Πηγή: <http://pirls2021.org/frameworks/home/reading-assessment-framework/a-definition-of-reading-literacy/>

Εστίαση

Το Πρόγραμμα PIRLS επικεντρώνεται σε τρεις πτυχές του γραμματισμού στην κατανόηση κειμένου:

1) σκοποί ανάγνωσης κειμένων,

2) διαδικασίες κατανόησης κειμένου,

3) στάσεις και συμπεριφορές απέναντι στην ανάγνωση κειμένων.

Αξιολογούνται με
βιβλιάριο

Αξιολογούνται με
ερωτηματολόγιο

Εργαλεία-Συμμετέχοντες

Συμμετέχοντες	Εργαλεία
Μαθητές/Μαθήτριες Δ' τάξης Δημοτικού	Βιβλιάριο αξιολόγησης Ερωτηματολόγιο Μαθητή/Μαθήτριας
Εκπαιδευτικοί Δ' τάξης Δημοτικού	Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικού
Διευθυντές/Διευθύντριες Δημοτικών Σχολείων	Ερωτηματολόγιο Σχολείου
Γονείς/κηδεμόνες μαθητών/μαθητριών Δ' τάξης Δημοτικού	Ερωτηματολόγιο Γονέων/Κηδεμόνων

ΤΑ ΒΙΒΛΙΑΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ PIRLS

Σκοποί ανάγνωσης κειμένων

- Ανάγνωση λογοτεχνικών κειμένων/Λογοτεχνική ανάγνωση (50%)
- Ανάγνωση με σκοπό την απόκτηση και χρήση νέων πληροφοριών/Μη λογοτεχνικά κείμενα (50%)

Διαδικασίες κατανόησης κειμένων

- Να εντοπίζουν πληροφορίες που δίνονται ξεκάθαρα μέσα στο κείμενο. (20%)
- Να εξαγάγουν συμπεράσματα στηριζόμενοι σε πληροφορίες/ιδέες που δίνονται ξεκάθαρα στο κείμενο. (30%)
- Να ερμηνεύουν και να συμπληρώνουν πληροφορίες, ιδέες και στοιχεία περιεχομένου που υπονοούνται. (30%)
- Να εξετάζουν και να αξιολογούν το περιεχόμενο, τη γλώσσα και τα κειμενικά στοιχεία. (20%)

ΤΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΑ PIRLS

Στάσεις και συμπεριφορές απέναντι στην ανάγνωση κειμένων

Μαθητές/Μαθήτριες

- ✓ Προσωπικά δεδομένα για τον/τη μαθητή/μαθήτρια και την οικογένειά του/της (π.χ. φύλο, ημερομηνία γέννησης, γλώσσα που ομιλείται στο σπίτι κ.λπ.).
- ✓ Πληροφορίες για τις εμπειρίες του παιδιού σε σχέση με την ανάγνωση στην τάξη και την ανάγνωση κειμένων εκτός σχολείου π.χ. κατά πόσον δανείζεται βιβλία από το σχολείο, πόσο χρόνο αφιερώνει στην ανάγνωση κ.λπ.

Εκπαιδευτικοί

- ✓ Πληροφορίες για τα ακαδημαϊκά προσόντα των εκπαιδευτικών, την προσέγγιση της ανάγνωσης και κατανόησης κειμένου, τη διαχείριση των εκπαιδευτικών πόρων και την αξιολόγηση της ανάγνωσης/κατανόησης κειμένου.

Στάσεις και συμπεριφορές απέναντι στην ανάγνωση κειμένων

Σχολεία

- ✓ Προσωπικές πληροφορίες για Διευθυντές/Διευθύντριες, πληροφορίες για τη σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου και τα χαρακτηριστικά του, τους σχολικούς πόρους και τον τεχνολογικό εξοπλισμό, καθώς και την ετοιμότητα των μαθητών/μαθητριών για Γραμματισμό.

Γονείς/κηδεμόνες

- ✓ Πληροφορίες για το οικογενειακό περιβάλλον π.χ. ερωτήσεις για το γνωσιολογικό και κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο, τις στάσεις και εμπειρίες του παιδιού σε σχέση με την ανάγνωση πριν και κατά τη φοίτησή του στο Δημοτικό σχολείο κ.λπ.

ΣΥΜΜΕΤΟΧΕΣ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ

Η πρώτη συμμετοχή της Κύπρου

- **Πρώτη συμμετοχή: PIRLS 2001** (3001 μαθητές/μαθήτριες, 150 σχολεία)
- Γενική επίδοση στον γραμματισμό στην κατανόηση κειμένου: **Μέσος όρος =494**, Τυπικό σφάλμα=3,0
- Επίδοση στη λογοτεχνική ανάγνωση: **Μέσος όρος=498**, Τυπικό σφάλμα=2,5
- Επίδοση στην ανάγνωση για απόκτηση και χρήση νέων πληροφοριών: **Μέσος όρος=490**, Τυπικό σφάλμα=3,0

Exhibit 12.11: International Benchmarks of Fourth-grade Reading Achievement

	90th Percentile	75th Percentile	50th Percentile	25th Percentile
Reading Scale Score	615	570	510	435

* Fourth-grade in most countries.

Η δεύτερη συμμετοχή της Κύπρου: PIRLS 2021

- Πιλοτική Φάση: **9 Μαρτίου – 8 Απριλίου 2020**

35 σχολεία (όλα τα τμήματα Δ' τάξης ανά σχολείο)

1200-1400 μαθητές/μαθήτριες

1200 γονείς

- Κύρια Φάση: **Μάρτιος – Απρίλιος 2021**

150 σχολεία (όλα τα τμήματα Δ' τάξης ανά σχολείο)

4000 μαθητές/μαθήτριες

4000 γονείς

ΧΡΟΝΟΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Γενικό Χρονοδιάγραμμα

2018 – Αναθεώρηση θεωρητικού πλαισίου και εντοπισμός νέων κειμένων

2019 – Ανάπτυξη και αναθεώρηση ερευνητικών εργαλείων

2020 – Πιλοτική φάση (Άνοιξη 2020)

2021 – Κύρια φάση (Άνοιξη 2021)

2022 – Ανάλυση δεδομένων και παρουσίαση αποτελεσμάτων

Χρονοδιάγραμμα 2019-2021

Φθινόπωρο 2019

- Επιλογή σχολείων και τμημάτων που θα συμμετάσχουν στην Πιλοτική Φάση

Χειμώνας 2019-2020

- Καθορισμός Σχολικού/ής Συντονιστή/τριας
- Αποκλεισμός ημερομηνιών διεξαγωγής έρευνας
- Σεμινάριο Σχολικών Συντονιστών/τριών (17 Ιανουαρίου 2020)
- Συμπλήρωση εντύπων και αποστολή τους στο Εθνικό Κέντρο PIRLS 2021
- Ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων (Φεβρουάριος 2020)

Χρονοδιάγραμμα 2019-2021

Άνοιξη 2020 - Πιλοτική Φάση (9 Μαρτίου -8 Απριλίου 2020)

- Χορήγηση ερωτηματολογίου γονέων/κηδεμόνων
- Χορήγηση ερωτηματολογίου εκπαιδευτικών και σχολείου (σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή)
- Χορήγηση βιβλιαρίων αξιολόγησης από εξωτερικούς χορηγητές
- Χορήγηση ερωτηματολογίου μαθητών/μαθητριών
- Επισκέψεις ελέγχου ποιότητας από Εθνικό Κέντρο PIRLS 2021

Φθινόπωρο 2020

- Επιλογή σχολείων και τμημάτων που θα συμμετάσχουν στην Κύρια Φάση

Άνοιξη 2021 – Κύρια Φάση

- Χορήγηση βιβλιαρίων αξιολόγησης και ερωτηματολογίων

Ο ΔΙΚΟΣ ΣΑΣ ΡΟΛΟΣ

Καλλιέργεια θετικού κλίματος

- Βασικό μήνυμα: Η συμμετοχή ΟΛΩΝ στις διεθνείς έρευνες είναι σημαντική (μαθητών/μαθητριών, εκπαιδευτικών, γονέων/κηδεμόνων).
- Ενίσχυση της σοβαρής αντιμετώπισης των ερευνών
- Κίνητρα για μαθητές/μαθήτριες (!)
- Διαβεβαίωση για εμπιστευτική διαχείριση δεδομένων. Στην ιστοσελίδα της έρευνας, στο μενού *Ιστοχώρος για Σχολεία*, υπάρχουν αναρτημένες οι Δηλώσεις Προστασίας Δεδομένων για τους/τις Διευθυντές/Διευθύντριες, τους/τις εκπαιδευτικούς, τους γονείς/κηδεμόνες και τους/τις μαθητές/μαθήτριες, τις οποίες προτρέπονται να συμβουλευτούν.
- Αξιοποίηση του αποδεσμευμένου υλικού
- Αξιοποίηση του ενημερωτικού υλικού
 - Αφίσες, τρίπτυχα, ιστοσελίδα, επιστολή προς τους γονείς/κηδεμόνες
 - Παρουσιάσεις για το προσωπικό του σχολείου (Ιστοχώρος για Σχολεία)

Επίβλεψη διαδικασιών

- Καταρτισμός ομάδας συντονισμού από την αρχή της σχολικής χρονιάς σε κάθε σχολική μονάδα.
- Επίβλεψη της διαδικασίας συλλογής δεδομένων
- Διασφάλιση υψηλών ποσοστών επιστροφής ερωτηματολογίων, από γονείς/κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς.
- Συνεχής επικοινωνία με το Εθνικό Κέντρο PIRLS 2021 (ΚΕΕΑ)

ΟΜΑΔΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Ομάδα Εργασίας PIRLS 2021

- **Διεύθυνση Δημοτικής Εκπαίδευσης**
 - Ειρήνη Χατζηλουκά-Μαυρή (ΠΛΕ)
 - Μαρία Ζαννέτου (ΠΛΕ)
 - Σπύρος Σοφοκλέους, Σύμβουλος Δημοτικής Εκπαίδευσης
- **Σύμβουλοι Ακαδημαϊκοί**
 - Κωνσταντίνα Χαραλάμπους, Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου
 - Μιχάλης Μιχαηλίδης, Πανεπιστήμιο Κύπρου
 - Παναγιώτα Κενδέου, University of Minnesota, ΗΠΑ

Εθνικό Κέντρο PIRLS 2021

- Γιασεμίνα Καραγιώργη (Εθνική Συντονίστρια) (Τηλ. 22402317)
- Αλεξάνδρα Πετρίδου (Τηλ. 22402473)
- Βαλεντίνα Θεοδοσίου (Τηλ. 22402468)
- Ελένη Παπαϊωάννου (Τηλ. 22402472)
- Αντρέας Πολυδώρου (Τηλ. 22402455)

Εθνικό Κέντρο PIRLS 2021

Παιδαγωγικό Ινστιτούτο,

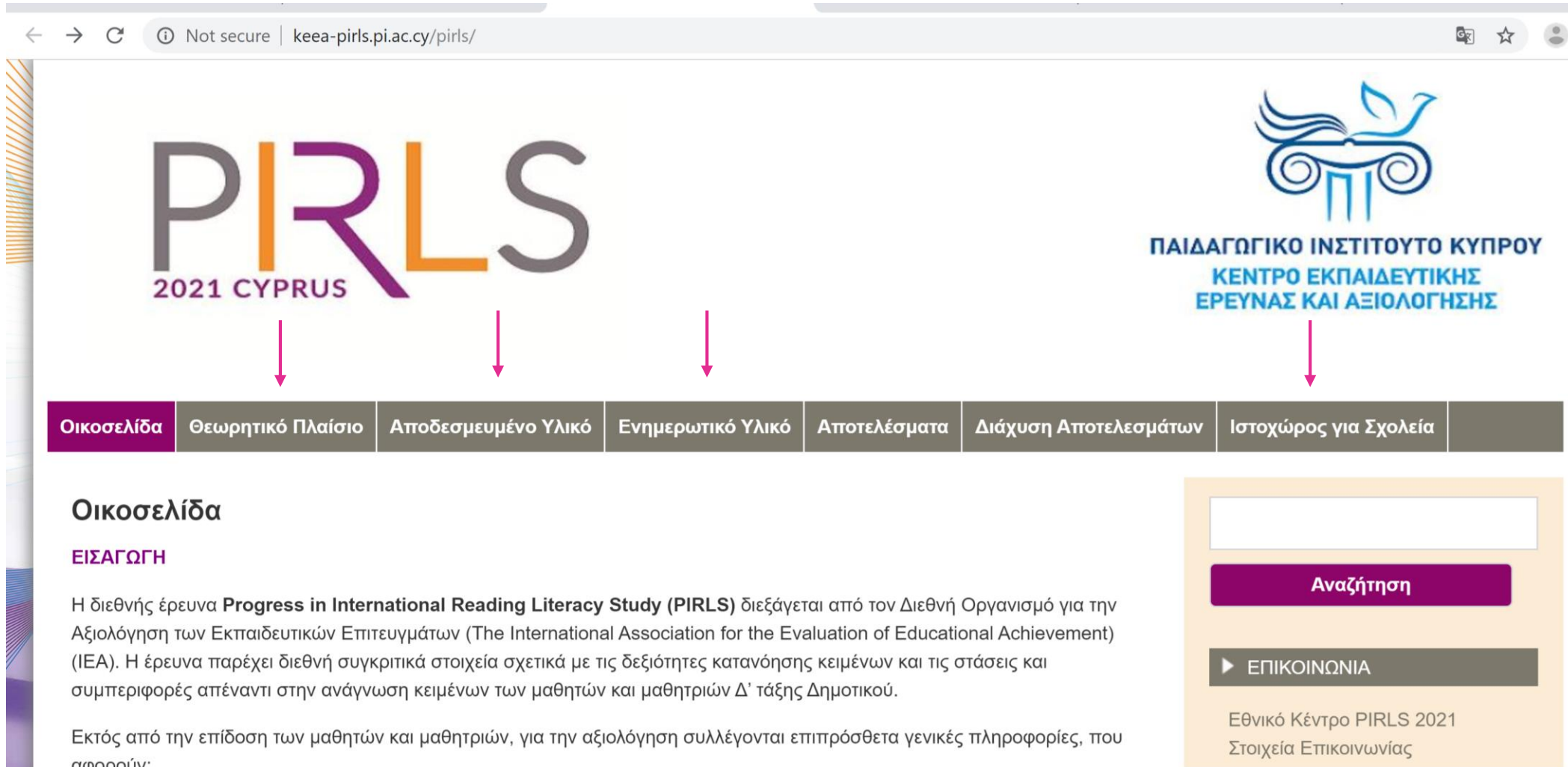
Λεωφ. Μακεδονίας 40

2238, Λατσία

[email: pirls@cyearn.pi.ac.cy](mailto:pirls@cyearn.pi.ac.cy)



Ιστοσελίδα PIRLS (<http://keea-pirls.pi.ac.cy/pirls/>)



← → ↻ ⓘ Not secure | keea-pirls.pi.ac.cy/pirls/



ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΚΥΠΡΟΥ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Οικοσελίδα

Θεωρητικό Πλαίσιο

Αποδεσμευμένο Υλικό

Ενημερωτικό Υλικό

Αποτελέσματα

Διάχυση Αποτελεσμάτων

Ιστοχώρος για Σχολεία

Οικοσελίδα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η διεθνής έρευνα **Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)** διεξάγεται από τον Διεθνή Οργανισμό για την Αξιολόγηση των Εκπαιδευτικών Επιτευγμάτων (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement) (IEA). Η έρευνα παρέχει διεθνή συγκριτικά στοιχεία σχετικά με τις δεξιότητες κατανόησης κειμένων και τις στάσεις και συμπεριφορές απέναντι στην ανάγνωση κειμένων των μαθητών και μαθητριών Δ' τάξης Δημοτικού.

Εκτός από την επίδοση των μαθητών και μαθητριών, για την αξιολόγηση συλλέγονται επιπρόσθετα γενικές πληροφορίες, που αφορούν:

Αναζήτηση

► ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Εθνικό Κέντρο PIRLS 2021
Στοιχεία Επικοινωνίας

PIRLS
2021 CYPRUS

διεθνής έρευνα
προόδου
στον γραμματισμό
στην κατανόηση κειμένου

Συμμετέχουν
περισσότερες
από 50 χώρες
από όλο τον κόσμο

Δοκίμιο αξιολόγησης
μαθητών και μαθητριών
Δ' τάξης δημοτικού σχολείου

Ερωτηματολόγια για:
| Μαθητές και μαθήτριες
| Εκπαιδευτικούς
| Γονείς και κηδεμόνες
| Διευθυντές και διευθύντριες

Χρονοδιάγραμμα
Πίλοτική φάση:
Μάρτιος - Απρίλιος 2020
Κύρια φάση:
Μάρτιος - Μάιος 2021

Περισσότερες πληροφορίες
<http://www.pirls.org/cy/pirls/>
e-mail: pirls@cyprus.pirls.org.cy



Σας ευχαριστούμε